

NEWSLETTER

Semester I - SY 2022-2023



SCIENCE. TECHNOLOGY. ENGINEERING. MATHEMATICS

STEM - tăng cường hợp tác và làm việc theo nhóm



Giáo dục STEM vượt xa những môn học truyền thống. Nó truyền đạt một bộ kỹ năng chỉ dẫn hành vi và quá trình tư duy của con người. STEM giúp học sinh tìm ra giải pháp cho các vấn đề. Cùng với các môn học cơ bản, phương pháp giáo dục STEM khuyến khích sự đổi mới và kỹ năng tư duy cao hơn. Học sinh đạt được kiến thức từ khóa học dựa trên nghiên cứu với tập trung vào thực hành và đổi mới. Giáo dục STEM cung cấp hiểu biết về các khái niệm, đồng thời khuyến khích việc áp dụng thông tin.

Trong hai bước dễ dàng: Khám phá và Trải nghiệm. Mục tiêu có thể được đơn giản hóa. Trong một môi trường không rủi ro, học sinh được phép áp dụng kiến thức vừa tìm được vào thực tiễn và chấp nhận những sai phạm. Người học có thể phát triển tư duy cụ thể với việc học dựa trên dự án và giải quyết vấn đề. Những đặc tính cơ bản của nó như tính thích nghi và tò mò chuẩn bị cho sinh viên để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực.

Việc bảo vệ tương lai cho toàn cầu có thể đạt được thông qua giáo dục STEM. Nó được xây dựng dựa trên nỗ lực và sự hợp tác của một nhóm, một tập thể. STEM phát triển tư duy và lối suy nghĩ giúp học sinh có thể tham gia vào lực lượng lao động có chuyên môn cao để hợp tác, tăng năng suất và thúc đẩy sự thành công.



STEM Activities

Học sinh lớp 3 đang phân loại động vật dựa trên đặc điểm của chúng. Động vật không xương sống thì không có xương sống hoặc cột sống, trong khi động vật có xương sống thì có. Động vật có xương sống được phân loại thành cá, lưỡng cư, bò sát, chim và động vật có vú.



Học sinh lớp 9 lên kế hoạch làm tháp bằng mì ống và kẹo dẻo. Các khối xây dựng hình tam giác giúp công trình vững chắc bằng cách phân phối áp lực. Điều đó giúp cho các khối ổn định hơn khi chúng chồng lên nhau thay vì xếp chồng lên nhau theo cách bình thường. Sự cân bằng cũng cần thiết cho các cấu trúc. Học sinh cần tạo nên một nền tảng vững chắc và trọng tâm tương đối thấp để chúng không dễ bị sụp đổ hoặc lật đổ.

Học sinh lớp 1 tạo ra các tác phẩm nghệ thuật bằng cách sử dụng dấu vân tay của mình. Hoạt động với dấu vân tay là một phương pháp đơn giản và thú vị để phát triển kỹ năng vận động tinh, học về màu sắc, hình dạng và mối quan hệ không gian, cũng như kích thích các giác quan khác nhau.



Học sinh lớp 8 chuẩn bị cho một phản ứng dây chuyền. Phản ứng dây chuyền là một loạt các phản ứng trong đó một sản phẩm hoặc sản phẩm phụ phản ứng và tạo ra các phản ứng tiếp theo.



Nick of Year 7
Doan Dong Nguyen

Nick đã thiết kế một Trò Chơi Mê Cung bằng cách sử dụng các liên kết, hình dạng và hoạt hình.



Cindy of Year 4
Ngo An Nhien

Cindy và nhóm của em ấy đã tạo ra mô hình Cơ Thể Người bằng đất sét.



Louis of Year 4
Nguyen Gia Long

Louis đang cố gắng tạo một ngôi sao ba chiều bằng ống hút và đầu nối.



Victoria of Year 2
Vuong Man Tien

Victoria đã thể hiện sự sáng tạo của mình trong hoạt động Dấu Vân Tay.



Peter and Annie of Year 7
Lam Bui Gia Hy and Doan Ha Anh

Nhóm của Peter đã làm một mô hình về cháy rừng, nạn phá rừng, ô nhiễm nguồn nước và sự nóng lên toàn cầu.